Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22. Основы теории современного русского языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!! Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2-4
Семестр	22-42
Лекции (час)	142
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	156
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	422
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	756
Зачет (семестр)	22, 31, 41
Экзамен (семестр)	32, 42

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор А.А. Федосеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение системой русского языка (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) на основе системно-функционального подхода.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) формирование у студентов теоретических знаний по синтаксису, морфологии, семантике, прагматике и корпусным исследованиям русского языка, соответствующим уровню и методам современной описательной лингвистики;

2) формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса;

3) формирование навыков корпусного анализа русского текста с использованием современных инструментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ПК-6	Способен осуществлять исследования в своей предметной области, используя стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.
ПК-6 Способен осуществлять исследования в своей предметной области, используя стандартные методики поиска,	З. Знает принципы поиска, анализа, обработки и представления материалов исследования в своей предметной области У. Умеет осуществлять исследования в своей предметной

анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	области и представлять материалы собственного исследования Н. Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зач. ед.,756 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	142
Практические (сем, лаб.) занятия	156
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	458
Всего часов	756

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Фонетика как наука.	22	4	4	28		Собеседование по темам 1-2
2.1	Звук как фонетическая единица.	22	4	4	28		Собеседование по темам 3-4
3.1	Фонетические явления в русской речи.	22	14	14	32		
4.1	Русское ударение. Интонация.	22	8	8	28		
5.1	Слог. Фонетическое слово. Такт и фраза.	22	6	6	28		Контрольная работа №1 по теме "Фонетика"
6.1	Лексикология как наука.	31	4	4	6		Выполнение упражнений в соответствии с темой 6
7.1	Основные категории лексикологии.	31	8	8	18		Выполнение Теста 1
8.1	Лексика РЯ с точки	31	6	6	8		Выполнение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	зрения происхождения и сферы употребления						упражнений в соответствии с темой 8
9.1	Лексика РЯ с точки зрения эксперссивно-стилистической. Старое и новое в лексике	31	4	4	8		Собеседование по теме 9
10.1	Фразеология	31	6	6	12		
11.1	Словообразование. Словообразовательные типы. Единицы словообразования	32	2	2	8		
12.1	Способы словообразования в современном русском языке	32	4	4	14		
13.1	Морфология. Учение о частях речи. Имя существительное.	32	8	8	20		Контрольная работа 2. Тест 2
14.1	Имя прилагательное.	32	4	4	14		
15.1	Глагол.	32	6	6	20		Тестовые задания по теме «Глагол»
16.1	Имя числительное	32	4	4	10		
17.1	Наречие, категория состояния	32	4	4	12		Собеседование
18.1	Служебные части речи	32	4	4	10		
19.1	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	41	10	10	18		Доклад / сообщение
20.1	Предложение как основная единица синтаксиса.	41	10	10	18		
21.1	Синтаксис сложного предложения.	41	8	8	16		Сообщение
22.1	Сложное предложение многочленной структуры.Сложные формы организации монологической речи	41	4	8	20		
23.1	Чужая речь и способы ее передачи.	41-42	4	8	24		Сообщение/ доклад по теме
24.1	Текст как семиотический	42	6	12	22		Собеседование

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	феномен и лингвистическая единица высшего уровня. Пунктуация						
	ИТОГО		142	156	422		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Фонетика как наука.	Фонетика и предмет её изучения. Задачи фонетики и её связь с другими науками.
2	Фонетические единицы	Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация
3	Звук как фонетическая единица.	Акустическая классификация звуков. Артикуляционная классификация звуков
4	Звук как фонетическая единица.	Гласные и согласные звуки
5	Редукция русских гласных	Качественная и количественная редукция гласных звуков.
6	Ассимиляция русских согласных	Типы ассимиляции согласных
10	Понятие о лексической системе русского языка.	Кодифицированный литературный язык и явления, выходящие за его рамки. Лексическое значение слова.
11	Слово его значение	Слова однозначные и многозначные.
12	Слово и его значение	Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха
13	Происхождение русской лексики.	Исконно русские слова и их группы. времени появления в языке. Заимствованная лексика.
14	Сферы употребления русской лексики	Общенародная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Экзотизмы и варваризмы.
15	Старое и новое в лексике	Устаревшие слова:архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Классификация неологизмов. Потенциальные и окказиональные слова. Заимствования в художественной речи
16	Фразеология.	Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания).
17	Словообразование.	Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Словообразовательная система русского языка
18	Способы словообразования в	Основные способы русского словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	современном русском языке	семантический, лексико-синтаксический. Неморфологические способы словообразования.
19	Морфология. Имя существительное	Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Категория падежа
20	Имя прилагательное. Семантические разряды. Степени сравнения.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, порядковые, местоименные), их грамматические признаки, отличия. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование сравнительной и превосходной степени. Ошибки в образовании употреблении форм степеней сравнения. Ограничения в образовании форм сравнительной степени. Употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
21	Глагол. Категории глагола: лица и вида. Причастия и деепричастия	Глагол. Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи.Основы и классы глагола. Категория лица. Изобилующие и недостаточные глаголы. Употребление личных форм глагола. Безличные глаголы. Категория вида. Семантика вида. Предел семантический и предел временной. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые. Использование глаголов разных видов. Способы глагольного действия. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки
22	Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи и вопрос о грамматической природе слов типа «первый», «второй», «миллион», «тысяча», «много», «мало», «несколько». Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение сложных и составных количественных числительных
23	Наречие	Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий. Переход наречий в другие части речи
24	Предлоги и союзы	Предлоги. Разряды предлогов по образованию и строению. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и по значению
25	Синтаксис как научная дисциплина	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы разного объёма:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	слово и словосочетание (группа), предложение, проблема единиц, больших, чем предложение.Структурная схема и форма словосочетания. Словосочетание в системе сочетаний слов. Синтаксические отношения как грамматическое значение словосочетания.
26	Предложение как синтаксическая единица	Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения. Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение. Структурно-семантические типы простых предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности. Формальный и семантический аспекты предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Семантическая структура предложения
27	Типы односоставных предложений	Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные), безличные и инфинитивные предложения. Односоставные именные предложения Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Эллиптические предложения. Вокативные предложения. Именительный представления
28	Понятие о сложном предложении	Признаки сложного предложения. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
29	Бессоюзное сложное предложение.	Структурно-семантические признаки БСП
30	Сложные формы организации монологической речи	Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи. Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое.
31	Чужая речь и способы ее передачи.	Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Диалогические единства. Знаки препинания.
32	Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня	Структурно-грамматические признаки текста. Средства связи частей текста. Новые явления в области словосочетания, простого и сложного предложения.Основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		система знаков препинания.
7	Русское ударение	Суперсегментные единицы. Ударение. Словесное ударение. Безударные словоформы. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики.
8	Интонация.	Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации.
9	Слог. Фонетическое слово, фраза. Речевотй такт.	Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Слоговые и неслоговые звуки.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
22.1	Сложные формы организации монологической речи. Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое
1.1	Фонетические единицы. Фонетические единицы. Сегментные единицы и их классификация. Суперсегментные единицы и их классификация
2.1	Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных звуков
2.1	Артикуляционная классификация звуков. Классификация согласных звуков
3.1	Редукция русских гласных. Редукция гласных звуков после твёрдых согласных. Редукция гласных звуков после мягких согласных.
3.1	Ассимиляция русских согласных. Ассимиляция согласных звуков по глухости. Оглушение звонкого согласного в конце слова. Ассимиляция согласных звуков по звонкости.
6.1	Слово как основная единица языка.. Семантическая структура слова. Основные типы лексических значений.
7.1	Омонимия.. Типы омонимов. Разграничение полисемии и омонимии. Причины омонимии.
7.1	Синонимия.. Понятие о синонимах. Типы синонимов. Синонимический ряд, понятие о доминанте. Функции синонимов в речи.
7.1	Антонимия. Паронимия.. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Антонимические ряды. Антонимия и полисемия. Функции антонимов в речи. Понятие о паронимах. Группы паронимов. Трудности разграничения паронимов.
8.1	Происхождение русской лексики и сферы ее употребления. Исконно русские слова и их группы, выделяемые в зависимости от времени появления в языке. Заимствованная лексика. Общенародная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, типы диалектизмов.
9.1	Старое и новое в лексике. Ошибки при использовании. Типы неологизмов. Новые слова и новые значения старых слов
10.1	Фразеология.. Типы фразеологизмов. Фр.синонимы. Фр. антонимы.Понятие о свободных и несвободных словосочетаниях. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификация

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности (сращения, единства, сочетания), классификация фразеологизмов по характеру структуры. Использование фразеологизмов.
11.1	Словообразовательные типы. Единицы словообразования. Морфемные средства русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы). Материально выраженные и нулевые словообразовательные аффиксы.
12.1	Способы словообразования в современном русском языке. Активные процессы современного русского словообразования: а)производство нарицательных имен лиц; б)рост именной префиксации; в)активизация наименований процессов; г)наименования предметов.
13.1	Имя существительное.. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, вещественные, собирательные, отвлеченные, нарицательные, собственные, одушевленные, неодушевленные. Варианты в проявлении одушевленности/неодушевленности существительных. Одушевленность/неодушевленность и многозначность слова. Категория рода
14.1	Имя прилагательное. Краткие и полные формы.. Краткая форма прилагательных. Образование краткой формы. Особенности образования краткой формы в зависимости от семантики и разрядов. Грамматические свойства краткой формы. Смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой. Категориальные морфологические значения рода, числа, падежа прилагательных
15.1	гол. Категории глагола: ыремени и наклонения. Категория времени. Образование форм времени. Значения формы настоящего времени. Использование формы настоящего времени. Использование глаголов прошедшего времени. Употребление форм будущего времени. Категория наклонения. Значение категории наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Использование форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Образование и значение форм сослагательного наклонения.
16.1	Разряды числительных. Разряды числительных. Употребление количественных и собирательных числительных. Литературная норма употребления собирательных числительных. Категории рода, падежа у имен числительных.
17.1	Категория состояния. Категория состояния. Вопрос о выделении слов категории состояния в самостоятельную часть речи. Морфологические и синтаксические признаки слов, относимых к категории состояния. Употребление категории состояния в современных

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	текстах
18.1	Частицы, междометия, модальные слова. Частицы. Классификации частиц по значению и употреблению. Модальные слова как особый разряд слов. Междометия как часть речи
19.1	Словосочетание. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания
20.1	Предложение как синтаксическая единица. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы 11 их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражени
20.1	Осложненное простое предложение. Понятие синтаксической однородности, средства её выражения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными второсте- пенными членами. Причины и условия обособления. Функции обособления. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Основные функционально- семантические группы вводных конструкций. Предложения, осложненные обращениями. Формы обращения и речевой этикет.
21.1	Сложное предложение. ССП; СПП, их виды.. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Признаки сложного предложения: количество предикативных частей (две и более), лексико- грамматическое единство частей, интонация завершенности. Средства связи частей: союзы (подчинительные и сочинительные; синтаксические и семантические), союзные слова, соотносительные местоименные слова, порядок следования частей, соотнесенность видо-временных форм глаголов-сказуемых, специализированные лексические и морфологические элементы. Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	(нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части. Типы придаточных предложений. Предложения с взаимным подчинением частей. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные усложненные предложения. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.
21.1	Бессоюзное сложное предложение.. Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном предложении. Средства связи частей бессоюзных предложений в зависимости от структуры и значения: перечислительные, сопоставительные, обусловленные, объяснительные. Пунктуация в бессоюзном предложении.Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка презентации. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
22.1	Сложные формы организации монологической речи. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Структурно-семантические типы ССЦ.
23.1	Способы организации чужой речи. Способы оформления чужой речи
24.1	Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня. Пунктуация. Нарастание черт аналитизма. Развитие некоординированных главных членов предложения.Основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания.
4.1	Русское ударение. Отличие ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Разноместность ударения в русском языке. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Безударные словоформы. Слабое ударение. Побочное ударение
4.1	Интонация.. Интонационные конструкции.
5.1	Слог. Фонетическое слово.. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Фонетика как наука.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Собеседование по темам 1-2	4 балла за каждый устный ответ. Макс 20б (20)
2	2.1. Звук как фонетическая единица.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Собеседование по темам 3-4	от 2 до 20 б за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (макс 40) (40)
3	5.1. Слог. Фонетическое	ОПК-1	З.Знает основные фонетические,	Контрольная работа №1 по теме	от 5 до 20 б за правильно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	слово. Такт и фраза.		лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	"Фонетика"	выполненные письменные задания (макс - 40 б) (40)
				Итого	**100**
4	6.1. Лексикология как наука.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Выполнение упражнений в соответствии с темой 6	4 балла за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (40)
5	7.1. Основные категории лексикологии.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические,	Выполнение Теста 1	2 б за каждое правильно выполненное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		письменное задание (10)
6	8.1. Лексика РЯ с точки зрения происхождения и сферы употребления	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Выполнение упражнений в соответствии с темой 8	4 балла за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (40)
7	9.1. Лексика РЯ с точки зрения эксперссивно-стилистической. Старое и новое в	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	Собеседование по теме 9	10 баллов за ответы на вопросы и участие в полемике (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	лексике		явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		
				Итого	**100**
8	13.1. Морфология. Учение о частях речи. Имя существительное.	ПК-6	З.Знает принципы поиска, анализа, обработки и представления материалов исследования в своей предметной области У.Умеет осуществлять исследования в своей предметной области и представлять материалы собственного исследования Н.Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала исследования, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования	Контрольная работа 2	Критерии оценки : за каждое правильно выполненное задание 7-8 б (макс-10 б) (10)
9		ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и	Тест 2	За каждый правильный ответ 2 б (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		
10	15.1. Глагол.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Тестовые задания по теме «Глагол»	8 б за каждый правильный ответ (40)
11	17.1. Наречие, категория состояния	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности,	Собеседование	25 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 15 баллов за ответы на вопросы и участие в полемике (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		(40)
				Итого	**100**
12	19.1. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании как единице синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Доклад / сообщение	Критерии оценки доклада по материалам исследования: - соответствие теме, - глубина и полнота раскрытия темы, - логичность, связность, - доказательность, - структурная упорядоченность, - языковая правильность. (50)
13	21.1. Синтаксис сложного предложения.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности	Сообщение	Критерии оценки доклада по материалам исследования: - соответствие теме, - глубина и полнота раскрытия темы, - логичность,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		связность, - доказательность, - структурная упорядоченность, - языковая правильность. (50)
				Итого	**100**
14	23.1. Чужая речь и способы ее передачи.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Сообщение/ доклад по теме	25 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 25 баллов за ответы на вопросы и участие в полемике (50) (50)
15	24.1. Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня. Пунктуация	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования	Собеседование	25 баллов за хорошо аргументированное изложение точки зрения, 25 баллов за ответы на вопросы и участие в полемике (50) (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Акустическая классификация звуков.
2. Артикуляционная классификация звуков
3. Гласные и согласные звуки
4. Задачи фонетики и её связь с другими науками.
5. Звук как фонетическая единица.
6. Редукция русских гласных
7. Сегментные единицы и их классификация.
8. Суперсегментные единицы и их классификация
9. Типы ассимиляции согласных
10. Фонетика и предмет её изучения.
11. Фонетика как наука.
12. Фонетические единицы

Знание: Знает принципы поиска, анализа, обработки и представления материалов исследования в своей предметной области
13. Фонетика как наука

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За каждый правильный ответ 3 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения
Задача № 1. Вариант 1. Напишите характеристику гласных звуков, произносимых в словах:
Задача № 2. Вариант 2. Работа с текстом
Задача № 3. Найдите слова, в которых количество букв и звуков совпадает

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-15 б, полнота содержания 0-15 б.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.
Задание № 1. Прочитайте предложения. Назовите все случаи ассимиляции и её тип.
Задание № 3. Напишите транскрипцию гласных в следующих предложениях.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории
современного русского языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Найдите слова, в которых количество букв и звуков совпадает (30 баллов).
3. Затранскрибируйте диалог (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Кодифицированный литературный язык и явления, выходящие за его рамки.
2. Лексика ограниченной сферы употребления.
3. Лексическое значение слова.
4. Неологизмы и их разновидности. Классификация неологизмов.
5. Общенародная лексика.
6. Понятие о лексической системе русского языка.
7. Слова однозначные и многозначные.
8. Слово и его значение.
9. Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха
10. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности.
11. Экзотизмы и варваризмы.
12. Заимствованная лексика.
13. Исконно русские слова и их группы

Знание: Знает принципы поиска, анализа, обработки и представления материалов исследования в своей предметной области

14. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания).
15. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов.
16. Фразеология.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За каждый правильный ответ 5 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Выберите вариант, соответствующий контексту

Задача № 2. Определите типы лексических значений.

Задача № 3. Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность.

Задача № 4. Укажите тип полисемии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 15 баллов - правильный полный ответ, 5-10 баллов - неполный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.
Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задания после него
Задание № 2. Прочитайте текст. Дайте аргументированный ответ на вопрос

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории
современного русского языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Укажите тип полисемии. (30 баллов).
3. Прочитайте текст и выполните задания после него (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.
1. Глагол. Категории глагола: лица и вида.
2. Имя прилагательное как часть речи.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Имя числительное как часть речи

5. Категория вида.
6. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их грамматические признаки, отличия.
7. Местоимение.
8. Морфологические признаки наречий.
9. Морфология.
10. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
11. Предлоги и союзы
12. Предмет морфологии.
13. Причастия и деепричастия
14. Словообразование как особый раздел науки о языке.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 5 баллов - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Компетенция: ПК-6 Способен осуществлять исследования в своей предметной области, используя стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Умение: Умеет осуществлять исследования в своей предметной области и представлять материалы собственного исследования
Задача № 1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:
Задача № 2. Разделите имена существительные на группы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.
Задание № 1. Составьте рекламный текст с описанием какого-либо предмета, используя прилагательные различных разрядов, форм и степеней сравнения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории
современного русского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разделите имена существительные на группы (30 баллов).
3. Составьте рекламный текст с описанием какого-либо предмета, используя прилагательные различных разрядов, форм и степеней сравнения (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.
1. Актуальное членение.
2. Глагольные односоставные предложения
3. Коммуникативная организация простого предложения.
4. Коммуникативный и структурный аспекты предложения.
5. Неполные предложения.
6. Односоставные именные предложения
7. Предмет и задачи синтаксиса.
8. Признаки сложного предложения.
9. Семантическая структура предложения
10. Словосочетание в системе сочетаний слов.
11. Структурная схема и форма словосочетания.
12. Структурно-семантические признаки БСП
13. Структурно-семантические типы простых предложений.
14. Типы предложений по цели высказывания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-15 б, полнота содержания 0-15 б.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения
Задача № 1. Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них
Задача № 2. Распределите предложения по цели высказывания по группам

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.
Задание № 1. Напишите мини-сочинение на предложенную тему, используя только односоставные предложения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории
современного русского языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Распределите предложения по цели высказывания по группам (30 баллов).
3. Напишите мини-сочинение на предложенную тему, используя только односоставные предложения (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 41. Примерные темы:
Выбрать раздел и сформулировать тему курсовой работы, найти литературу, изучить и дать ее библиографическое описание; письменно оформить структуру работы.
Письменно сформулировать основные положния ввеедения к курсовой работе; составить артотеку языковых единиц (средств); обработать и дать анализ языковому материалу.
Подготовка письменного текста курсовой работы.

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое.
2. Диалогические единства.
3. Знаки препинания.
4. Новые явления в области словосочетания, простого и сложного предложения.
5. Основы современной русской пунктуации.
6. Предложения с косвенной речью.
7. Прямая речь.
8. Сложное предложение многочленной структуры с разными видами связи.
9. Современная система знаков препинания.
10. Способы оформления чужой речи
11. Средства связи частей текста.
12. Структурно-грамматические признаки текста.
13. Текст как семиотический феномен и лингвистическая единица высшего уровня.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За каждый правильный ответ 6 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Спишите, вставляя знаки препинания в предложения с прямой речью

Задача № 2. Спишите, заменяя прямую речь косвенной.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-15 б, полнота содержания 0-15 б.

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Напишите мини- сочинение на предложенную тему, используя прямую речь

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный

образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Дисциплина - Основы теории современного русского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Спишите, заменяя прямую речь косвенной. (30 баллов).
3. Напишите мини- сочинение на предложенную тему, используя прямую речь (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Большой словарь русского языка. основные словари. Малые словари. Словари терминов и понятий. 3-е изд., стер./ Леденев С. Д. [и др.].- М.: Рус. яз., 2000.-664 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык. рек. М-вом образования и науки РФ. учебник для 11 класса (базовый уровень). 4-е изд./ Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2013.-318 с.
3. Синтаксис. практ. пособие по рускому языку как иностранному. [2-е изд.]/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова.- СПб.: Златоуст, 2009.-363 с.
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Современный русский язык. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 6-е, перераб. и доп./ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина.- М.: Логос, 2008.-527 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 1. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. в 2 ч..-479 с.
7. Лидина И.Ю., Федосеев А.А. Русский язык как иностранный. Основы теории. Часть 1. Фонетика. Лексикология.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 115 с.
8. Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-7996-1665-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69616.html
9. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24346.html
10. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8958.html

11. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. — 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939.html

б) дополнительная литература:

1. Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н. Лексикология современного русского языка. учебное пособие/ Листрова Ю. Т., Силкина З. А., Сычева С. Н.- Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1976.-148 с.
2. Беме Н. О., Дорогонова И. А., Морковкин В. В. Лексическая основа русского языка. комплексный учебный словарь/ Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина.- М.: Рус. яз., 1984.-1166 с.
3. Основы научной речи. учеб. пособие для студ. нефилологических вузов/ Н. А. Буре [и др.].- М.: Академия, 2003.-271 с.
4. Панов М. В. Позиционная морфология русского языка/ М. В. Панов.- М.: Наука, 1999.-276 с.
5. Крылова О. А., Хавронина С. А. Порядок слов в русском языке. 2-е изд., испр. и доп./ О. А. Крылова, С. А. Хавронина.- М.: Рус. яз., 1984.-239 с.
6. Иванова В. Ф. Принципы русской орфографии/ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977.-229 с.
7. Жуков В. П., Жуков А. В. Русская фразеология. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Жуков, А. В. Жуков.- М.: Высш. шк., 2006.-408 с.
8. Петрова М. А. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование. учеб. пособие/ М. А. Петрова.- М.: Высшая школа, 1986.-160 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 2. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. морфология. Синтаксис. в 2 ч..-619 с.
10. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: ЧеРо, 1997.-479 с.
11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24939.html
12. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 416 с. — 978-5-94666-655-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73291.html
13. Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72938.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: http://www.learnrussianweb.com/. доступ неограниченный

– Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный

– Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/. доступ неограниченный
– Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: http://russificateschool.com/. доступ неограниченный
– Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: https://pushkininstitute.ru/. доступ неограниченный
– Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: http://evartist.narod.ru/text1/20.htm. доступ неограниченный
– Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: http://www.gramota.ru/. доступ неограниченный
– Центр русского языка МГУ, адрес доступа: http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области практического курса русского языка как иностранного.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• подготовка к семинарам;

• выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– Adobe Acrobat Reader_11,
– MS Office,
– WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий